

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ (Психологический факультет)
Кафедра нейро- и патопсихологии

***Посттравматическое стрессовое расстройство и другие психогенные расстройства
в детском возрасте***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"
Уровень квалификации выпускника специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Клиническая психология детей и подростков

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.псих.н., доцент, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины 23

Приложение 2. Лист изменений 24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - раскрытие феноменологии психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения психогенных расстройств и ПТСР, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о феноменологии, этиологии психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте;
сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения психогенных расстройств у детей и подростков;
сформировать знания психологических причинах формирования психогенных расстройств у детей и подростков;
освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста; специфику методов детского клинического психолога; основные направления деятельности детского клинического психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.

ПСК 4.1	Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.	<p>Знать: основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p>
---------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «ПТСР и другие психогенные расстройства в детском возрасте» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Детская психиатрия», «Суицидология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Возрастно – психологическое консультирование», «Психология суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков», «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей», «Психокоррекция и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств детей и подростков».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п /	п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Контактная				Промежуточная аттестация		
				Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
		<i>Раздел 1</i> Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте	7	9	12				33	Письменная контрольная работа Опрос Выступление с докладом
		<i>Раздел 2</i> ПТСР в детском и подростковом возрасте	7	9	12				33	Письменная контрольная работа Опрос
		<i>курсовая работа</i>								<i>оценка курсовой работы</i>
		<i>зачет</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
		ИТОГО:		18	24				66	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 1 Вопросы систематизации и классификации психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 2 Роль стресса и стрессовых факторов в развитии психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте. Систематизация и классификация стрессовых факторов.</p> <p>Тема 3 Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте: классификация, феноменология.</p>
2	ПТСР в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 4 ПТСР в детском и подростковом возрасте. Факторы риска в развитии ПТСР у детей и подростков. Возрастные особенности течения у детей.</p> <p>Тема 5 Психологические подходы к объяснению и пониманию психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте</p> <p>Тема 6 Психологические подходы к объяснению и пониманию ПТСР в детском и подростковом возрасте</p>

4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 1. Вопросы систематизации и классификации психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2. Роль стресса и стрессовых факторов в развитии</p>	<p>Вводная лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p>

		<p>психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3. Систематизация и классификация стрессовых факторов.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4. Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте: классификация.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5. Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте: острые реакции на стресс и системные неврозы.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6. Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте: собственно неврозы.</p> <p>Семинар 6.</p>	<p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством</p>
--	--	--	--

		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 7.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>электронной почты Выступление с докладом</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Письменная контрольная работа № 1</p> <p>Проверка и консультирование по результатам контрольной работы</p>
2	ПТСР в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 7 ПТСР: феноменология, этиологические модели Семинар 9</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8 ПТСР: систематика в международных классификациях, история изучения, факторы риска.</p> <p>Семинар 10</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 9 ПТСР в детском возрасте: возрастные особенности и диагностика.</p> <p>Семинар 11</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

	<p>Лекция 10 ПТСР в детском возрасте: возрастные особенности и психологическая помощь.</p> <p>Семинар 12</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 11 ПТСР в подростковом возрасте: возрастные особенности и психодиагностика.</p> <p>Семинар 13</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 12 ПТСР в подростковом возрасте: возрастные особенности и психологическая помощь.</p> <p>Семинар 14</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 15</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 16</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Проверка и консультирование по результатам контрольных работ</p> <p>Написание контрольной</p>
--	--	---

			работы в рамках промежуточного контроля
--	--	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>выступление с докладом</i> - <i>контрольная работа (раздел 1,2)</i>	2 балла 10 баллов 10 баллов	20 балл 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов в рамках семинаров

1. Проблемы систематики и классификации расстройств, связанных со стрессом в детском и подростковом возрасте.
2. Проблемы психодиагностики расстройств, связанных со стрессом в детском и подростковом возрасте.
3. Системны невроты: история изучения, понимание в зарубежной и отечественной психологии.
4. Энурез, энкопрез, патологические привычные действия: феноменология, этиология, психокоррекция.
5. Особенности протекания аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте.
6. Самоповреждающее поведение детей и подростков: история изучения, подходы к изучению и диагностике.
7. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте: феноменология, этиология, психокоррекция.
8. Теории стресса. Положительное и негативное влияние стресса.
9. Хронический стресс и его роль в клинике тревожных, аффективных, невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.

Примерные темы для контрольных работ в рамках текущего контроля

1. Кратко охарактеризуйте известные вам теории стресса.
2. Охарактеризуйте роль стресса в развитии тревожных, аффективных, невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Перечислите виды стрессовых событий. Охарактеризуйте роль различных стрессовых событий в развитии тревожных, аффективных, невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.

4. Охарактеризуйте различные виды острых реакций на стресс в детском и подростковом возрасте.
5. Охарактеризуйте проблему выделения, классификации связанных со стрессом расстройств в детском и подростковом возрасте.
6. Перечислите и охарактеризуйте стадии нервно – психического реагирования по Ковалеву.
7. Охарактеризуйте проблему выделения и классификации системных неврозов и ее решение в отечественной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте.
9. Перечислите и кратко опишите виды депрессивных состояний, характерных для детского и подросткового возраста.
10. Охарактеризуйте особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.
11. Охарактеризуйте этиологию ПТСР у детей и подростков.
12. Охарактеризуйте возрастные особенности течения ПТСР у детей и подростков.
13. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы психодиагностики ПТСР у детей и подростков.
14. Перечислите и кратко охарактеризуйте психокоррекционные подходы к ПТСР у детей и подростков.
15. Кратко опишите работу клинического психолога с семьей ребенка, страдающего ПТСР.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Теории стресса. Роль стресса в развитии психопатологии.
2. Определение, классификация расстройств, связанных со стрессом в детском и подростковом возрасте.
3. Возрастные особенности расстройств, связанных со стрессом в детском и подростковом возрасте.
4. Возрастные особенности аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте.
5. Возрастные особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.
6. ПТСР: возрастные особенности, феноменология, этиология, факторы риска в детском и подростковом возрасте.
7. ПТСР: пути помощи ребенку, подростку и семье.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Одинцова М. А., Захарова Н. Л. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов. Изд-во Юрайт, ISBN: 978-5-534-05254-1
2. Онкопсихология: посттравматический стресс у больных раком молочной железы : монография / Н.В. Тарабрина, О.А. Ворона, М.С. Курчакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 175 с. - (Фундаментальная психология — практике). - ISBN 978-5-9270-0184-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059209>
3. Сапольски Р. Психология стресса. Издательство: Питер, 2018 г. Серия: Мастера психологии. ID товара: 476806. ISBN: 978-5-496-00997-3
4. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2020 г. Серия: Учебник для вузов. ID товара: 723763. ISBN: 978-5-4461-1409-2
5. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Изд-во «Питер». 2020
6. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.

7. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
8. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.
9. Ромек Владимир Георгиевич. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Канторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с. : ил., рис. ; 21 см. - (Психологический практикум). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0247-4 : 85.00.
10. Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - [Изд. 3-е]. - СПб. : Речь, 2007. - 341 с. : рис., табл. ; 24 см. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с. 325-334 (330 назв.). - ISBN 5-9268-0204-0 : 190.00

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.
2. Лаут Герхарт В. Коррекция поведения детей и подростков : практ. рук. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; [пер. с нем. В. Т. Алтухова ; науч. ред. рус. текста А. Б. Холмогорова]. - М. : Академия, 2005. - Пер. изд.: Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen / G. W. Lauth, U. B. Brack, F. Linderkamp (Hrsg.). - Weinheim etc. : BELTZ : PUV, 2001. - Доп. тит. л. ориг. нем. - ISBN 5-7695-2027-2..
3. Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 349 с. : рис., табл. ; 24 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-7695-2586-X : 326.30.
4. Пушкарев Андрей Леонидович. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. - 112, [1] с. : рис., табл. - (Золотой фонд психотерапии ; 2). - На обл. подзаг.: Диагностика и лечение. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-89939-011-5 : 20.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков. -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины требуется учебная аудитория, оснащенная проектором и компьютером.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1

Тема: введение в клиническую психологию детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История клинической психологии детского возраста как науки.
2. Объект, предмет и задачи клинической психологии детского возраста.
3. Основные разделы и структура клинической психологии детского возраста

Список литературы:

1. Зверева Наталья Владимировна, Горячева Татьяна Германовна Детская клиническая психология: история и современное состояние // Медицинская психология в России. 2015. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-klinicheskaya-psihologiya-istoriya-i-sovremennoe-sostoyanie> (дата обращения: 23.08.2019).
2. Зинченко Юрий Петрович, Первичко Елена Ивановна Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л. С. Выготского А. Р. Лурия // Национальный психологический журнал. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postneklassicheskaya-metodologiya-v-klinicheskoy-psihologii-nauchnaya-shkola-l-s-vygotskogo-a-r-luriya> (дата обращения: 23.08.2019).
3. Польская Н.А. Детская клиническая психология: теоретические подходы, методы и направления развития (рецензия на учебник: Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева «Клиническая психология детей и подростков». Москва, Издательский центр «Академия», 2013, 272 с. (Сер. Бакалавриат), тираж 1000 экз.) [Электронный ресурс] // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2013. – N 2 (2). – URL: <http://medpsy.ru/climp> (дата обращения: 23.08.2019)

Семинарское занятие № 2,3

Тема: Методы работы в клинической психологии детей и подростков (4 часа)

1. Вопросы для обсуждения:
2. Принципы диагностической работы клинического психолога.
3. Методы патопсихологического обследования.
4. Методы нейропсихологического обследования. Роль проективных методов в работе клинического психолога. Этические принципы работы детского клинического психолога.

Список литературы:

Основная

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М.,1997.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.
3. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Интелтех, 1994.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. . -- М.: Академия, 2002.

Семинарское занятие № 5

Тема: Основные понятия и детской патопсихологии(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нарушений психического развития.

2. Понятие дизонтогенез.
3. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
4. Описание типов психического дизонтогенеза.
5. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогенезов.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.,1995.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М.,1997.
4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М.,1985.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.,1986.

Семинарское занятие № 6

Тема: Этиологические модели в клинической психологии детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этиологические модели в детской клинической психологии: медицинские и психологические.
2. Возрастная специфика в патопсихологии.
3. Закономерности психического развития в норме и патологии

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.,1995.
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М.,1985.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.
5. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Интелтех, 1994.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.,1986.

Семинарское занятие № 8, 9 (4 часа)

Тема: Теоретико – методологическая основа нейропсихологии детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы нейропсихологии детского возраста.
2. Предмет, задачи и история развития нейропсихологии детского возраста.
3. Теоретико – методологические и практические проблемы детской нейропсихологии и основные понятия теории системной динамической организации ВПФ (функция, симптом, синдром, нейропсихологический фактор, синдромный анализ, нейропсихологический синдром) а также теории функциональных систем и системогенеза (морфогенез и функциогенез).
4. Понятие функционального и локального диагнозов и специфика диагностики в детской нейропсихологии.
5. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ (нейропсихологическая периодизация развития, проблема взаимодействия биологического и социального в развитии).

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
2. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Интелтех, 1994.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. . -- М.: Академия, 2002.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Генезис, 2008

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Тема: Общие вопросы психосоматических расстройств детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы психосоматики.
2. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.

Список литературы:

1. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
2. Еремина Н.Ю. Психосоматические расстройства у детей в семьях с различными стилями семейного воспитания // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosomaticheskie-rasstroystva-u-detey-v-semyah-s-razlichnymi-stilyami-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 23.08.2019).
3. Лифинцева А.А., Холмогорова А.Б. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 1. С. 70–83.

Семинарское занятие № 12 (2 часа)

Тема: Частные аспекты психосоматических расстройств детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

Список литературы:

1. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
2. Еремина Н.Ю. Психосоматические расстройства у детей в семьях с различными стилями семейного воспитания // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosomaticheskie-rasstroystva-u-detey-v-semyah-s-razlichnymi-stilyami-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 23.08.2019).
3. Лифинцева А.А., Холмогорова А.Б. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 1. С. 70–83.

Семинарское занятие № 14 (2 часа)

Тема: Общие аспекты интервенций в практике детского клинического психолога (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психотерапии и психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.

Список литературы:

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 1 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 160с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 2 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 128с.

Семинарское занятие № 15 (2 часа)

Тема: Частные аспекты интервенций в практике детского клинического психолога: психокоррекция (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психокоррекция и реабилитация детей и подростков: задачи, методы, виды.
2. Нейропсихологическая коррекция и реабилитация
3. Психокоррекция связанных со стрессом расстройств
4. Психокоррекция нарушений поведения

Список литературы:

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 1 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 160с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 2 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 128с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации проходят в рамках семинарских занятий. Студенты получают список приблизительных вопросов к письменным контрольным работам в начале курса, на первом семинарском занятии. Данные вопросы конкретизируются на семинарских занятиях, на которых непосредственно пишутся контрольные работы.

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете Психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики клинической психологии детского и подросткового возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травматизированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.

Задачи дисциплины:

формирование знаний о междисциплинарном, прикладном характере детской клинической психологии, ее вкладе в развитие общей психологии, медицины и других дисциплин;

ознакомление с историей клинической психологии детей и подростков;

ознакомление с основными направлениями детского клинического психолога;

ознакомление с основными методами работы детского клинического психолога;

формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности

ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях;

ознакомление с различными видами психологического вмешательства в детской клинической психологии (консультирование, психотерапия, реабилитация).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК – 9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно – исследовательской и практической работы обучающихся.

ПСК – 4.1 Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста

цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста;

специфику методов детского клинического психолога;

основные направления деятельности детского клинического психолога.

Уметь:

применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач

(диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)

Владеть:

навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования

представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах

психологического воздействия в детской клинической психологии

базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Посттравматическое стрессовое расстройство
и другие психогенные расстройства в детском возрасте

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи